



Departamento de Geografía e Historia

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN 2018/19. HISTORIA (4º DE ESO)

1. **CONTENIDOS:** “¿Qué vamos a aprender?”

PRIMER TRIMESTRE

- **UNIDAD 1. ANTIGUO RÉGIMEN. (ANCIEN REGIME)**
 - El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías.
 - Francia, Inglaterra, España.
 - El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.
- **UNIDAD 2. LA EDAD DE LA RAZÓN. (THE AGE OF REASON)**
 - Las ideas de la Ilustración.
 - Tipos de reformas introducidas por los déspotas ilustrados.
 - Razones y principales acontecimientos de la Revolución Americana. La Declaración de Independencia.
 - Arte y arquitectura en el siglo XVIII.
- **UNIDAD 3. LA REVOLUCIÓN FRANCESA (THE FRENCH REVOLUTION)**
 - Causas de la Revolución Francesa. La monarquía constitucional. El reinado del Terror.
 - Napoleón. El Congreso de Viena.
 - La ocupación francesa de España.
 - La Guerra de Independencia española y “La Pepa”.
 - Francisco de Goya.
- **UNIDAD 4. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL (INDUSTRIAL REVOLUTION)**
 - La Revolución Industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.
 - La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?.
 - El rol de Andalucía en el modelo industrializador español.

SEGUNDO TRIMESTRE

- **UNIDAD 5. LIBERALISMO Y NACIONALISMO. (LIBERALISM AND NATIONALISM)**
 - Liberalismo y Nacionalismo. Revoluciones en Francia en el siglo XIX.
 - La unificación italiana y alemana.
 - La guerra de independencia griega.
 - El reinado de Fernando VII. La independencia de América Latina.
 - Isabel II.
 - La Revolución Gloriosa y la Restauración.
- **UNIDAD 6. EL IMPERIALISMO (THE AGE OF EMPIRE)**
 - El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias. «La Gran Guerra» (1914.1919) o Primera Guerra Mundial.
 - Los orígenes del arte moderno: Impresionismo, Art Nouveau, Expresionismo, Cubismo.
- **UNIDAD 7. EL PERIODO DE ENTREGUERRAS (THE INTERWAR PERIOD)**
 - La Revolución Rusa. Las consecuencias de la firma de la Paz.
 - La difícil recuperación de Alemania.
 - El fascismo italiano.
 - El crack de 1929 y la gran depresión.
 - El nazismo alemán.





I.E.S. SIDÓN
Av. Azocarrem S/N 11170- Medina Sidonia(Cádiz)
11004039.edu@juntadeandalucia.es Tlf.: 956 41 89 02



- **UNIDAD 8. ESPAÑA: 1900-1939. (SPAIN: 1900-1939)**

- El reinado de Alfonso XIII.
- La II República en España.
- La guerra civil española.

TERCER TRIMESTRE

- **UNIDAD 9. SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y GUERRA FRÍA. (WWII AND THE COLD WAR)**

- Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y «apaciguamiento».
- De guerra europea a guerra mundial. El Holocausto.
- La nueva geopolítica mundial: «guerra fría» y planes de reconstrucción post-bélica.
- Los procesos de descolonización en Asia y África.

- **UNIDAD 10. LA SOCIEDAD DESPUÉS DE LA GUERRA. (POST-WAR SOCIETY)**

- Evolución de la URSS y sus aliados.
- Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el «Welfare State» en Europa.

- **UNIT 11. ESPAÑA: DICTADURA Y DEMOCRACIA. (SPAIN: DICTATORSHIP AND DEMOCRACY)**

- La dictadura. Economía española bajo el gobierno de Franco. La vida durante la dictadura.
- La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982).
- La democracia.

- **UNIDAD 12. EL MUNDO HOY DÍA. (THE WORLD TODAY)**

- Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.
- El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.
- El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.
- La lucha por la liberación de la mujer: de la Revolución Francesa al siglo XXI.

2. METODOLOGÍA: “¿Cómo vamos a aprender?”

La metodología que seguimos en esta programación está basada en unos principios pedagógicos, desarrollados a través de unas estrategias y técnicas docentes que son llevadas a la práctica con unos recursos. La propuesta de metodología ordena la secuencia de actividades, las técnicas y estrategias didácticas y los medios para articular la decisión de cómo enseñar para de esa forma conseguir los objetivos propuestos.

- Favorecer aprendizajes relevantes, significativos y motivadores.
- Adecuación a los diferentes ritmos de aprendizaje y a las características del alumnado.
- Programaremos un conjunto diversificado de actividades
- Empezaremos con contenidos más relacionados con el mundo del alumnado para pasar luego a estudiar fenómenos progresivamente más complejos y abstracto.
- Crearemos un ambiente de trabajo en el aula con la finalidad de realizar un esfuerzo intelectual eficaz y para promover un clima de participación democrática, favoreciendo el diálogo.
- Buscaremos que el alumnado fomente su autodisciplina y su curiosidad indagatoria, en definitiva que aprenda por sí mismo. Igualmente favoreceremos el trabajo en equipo.
- Desarrollaremos en el aula actividades que estimulen el interés y el hábito de lectura, escritura y la capacidad de expresarse en público.
- Propiciaremos que lleguen a conclusiones personales acerca de los contenidos de enseñanza trabajados, así como su capacidad crítica.
- Potenciaremos siempre la adopción de actitudes y valores que contribuyan a una sociedad más desarrollada y justa.





I.E.S. SIDÓN
Av. Azocarrem S/N 11170- Medina Sidonia(Cádiz)
11004039.edu@juntadeandalucia.es Tlf.: 956 41 89 02



3. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN: ¿Qué y cómo vamos a calificar?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explicar las características del «Antiguo Régimen» en sus sentidos político, social y económico.
- Conocer los avances de la «revolución científica» desde el siglo XVII y XVIII.
- Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.
- Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.
- Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.
- Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.
- Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.
- Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.
- Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva.
- Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.
- Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.
- Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.
- Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.
- Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.
- Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.
- Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.
- Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa.
- Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.
- Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.
- Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.
- Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República.
- Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas.
- Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.
- Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.
- Entender el concepto de «guerra total».
- Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.
- Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.
- Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.
- Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.
- Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del «Welfare State» en Europa.



- Comprender el concepto de «guerra fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.
- Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.
- Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.
- Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.
- Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.
- Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.
- Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.
- Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.
- Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.
- Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.
- Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.
- Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacio.
- Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía.

Apartados valorables	Valor
Pruebas objetivas	50%
Actividades diarias	30%
Observación en el aula, participación, expresión oral, etc	20%



I.E.S. SIDÓN
Av. Azocarrem S/N 11170- Medina Sidonia(Cádiz)
11004039.edu@juntadeandalucia.es Tlf.: 956 41 89 02

