

Departamento de Francés

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN 2018/19. FRANCÉS 4º ESO

1. **CONTENIDOS:** “¿Qué vamos a aprender?”

PRIMER TRIMESTRE

UNITÉ 0

- Expresar emociones, sensaciones y sentimientos.
- Describir y comentar fotos
- Tiempos verbales; passé composé, imperfecto, futuro simple, presente.
- Imperativo
- La obligación y la necesidad
- El cuerpo

UNITÉ 1

- Expresar una apreciación positiva sobre un viaje
- Caracterizar de forma detallada
- Passé composé e imperfecto
- Los pronombres relativos (*qui, que, où, dont*)
- Los transportes
- Las ciudades y los países
- El tiempo y la frecuencia
- Redactar un hecho en pasado

UNITÉ 2

- Hablar del carácter
- Describir a alguien
- Expresar la posesión
- Explicar hechos y palabras
- Los adjetivos demostrativos y los pronombres tónicos
- Los pronombres posesivos
- El discurso directo e indirecto
- El carácter
- Verbos introductores

SEGUNDO TRIMESTRE

UNITÉ 3

- Informar a alguien sobre algo y pedir información
- Plantear preguntas sobre medio ambiente
- Hablar de las ventajas y los inconvenientes
- Describir los diferentes momentos de una acción
- Hacer hipótesis, predicciones
- Las diferentes formas de interrogación
- Los adjetivos y pronombres interrogativos
- Los diferentes momentos de una acción (venir de, être en train de, aller + infinitivo)
- El tiempo y ciertos fenómenos naturales.
- Las profesiones
- El medio ambiente y la ecología

UNITÉ 4

- Protestar y defenderse de una acusación
- Las tareas domésticas y su distribución
- Expresar una prohibición
- Dar consejos
- Expresar la obligación y la prohibición
- La mise en relief (*c'est moi qui.../ c'est à moi qui...*)
- La restricción (*ne....que*)
- La formación del subjuntivo
- La obligación y la prohibición
- Vocabulario de las tareas domésticas
- La vida cotidiana

TERCER TRIMESTRE

UNITÉ 5

- Describir a alguien de forma detallada
- Expresión de duda antes de responder
- Indicar una acción anterior a otra en el pasado
- Expresión de la causa
- Animar a alguien a tomar una decisión
- Pluscuamperfecto
- Los pronombres demostrativos
- Adjetivos para describir a alguien

UNITÉ 6

- Describir un objeto
- Negociar un precio
- Hablar de hechos o acciones hipotéticas
- Formular de forma educada una petición
- Hablar de algo que resulta difícil definir
- Expresar la finalidad, la opinión.
- El condicional (formación y usos)
- Algunos usos del subjuntivo
- Las características de los objetos
- Psicología (interpretación de sueños, problemas personales)

2. METODOLOGÍA: “¿Cómo vamos a aprender?”

- El currículo básico propuesto por la LOMCE, que recoge las recomendaciones del MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS, está orientado a la acción, es decir, a desarrollar en el alumnado la capacidad de integrar y de poner en juego las actitudes, los conocimientos y las destrezas que le permitan comunicarse en situaciones específicas en el mundo real. Esta capacidad para la comunicación efectiva en contextos reales supone, en primer lugar, considerar la lengua como algo que se hace y que se aprende a hacer, antes que como algo que se estudia y simplemente se sabe. La comunicación en el mundo real requiere, asimismo, abordar el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación a partir del texto como una unidad, en la que se materializan conjuntamente todos los aspectos que en un análisis más teórico de la lengua suelen tratarse por separado y como componentes aislados. Sin que el enfoque orientado a la acción desatienda en ningún momento el análisis, el estudio y la práctica de las distintas competencias que capacitarán al alumnado para construir y decodificar textos, no debe olvidarse que son las actividades de comprensión y producción de dichos textos, en determinados contextos, lo que constituye la acción comunicativa lingüística real.

- Por todo ello, y para que el alumnado pueda hacer un uso de la lengua que responda eficazmente al reto comunicativo, es conveniente que tanto el análisis y la reflexión sobre la lengua como su estudio y su práctica se deriven de lo que el texto oral o escrito demande en cada caso, y que tanto el trabajo realizado en el aula como en el aprendizaje autónomo tengan como referencia los textos que los alumnos habrán de ser capaces de comprender y de producir, de manera que las acciones pedagógicas y las tareas de aprendizaje, aun siendo diversas y motivadoras, tengan siempre como característica común la contribución a la consecución de los objetivos específicos que establecen los estándares de aprendizaje evaluables para cada conjunto de actividades lingüísticas en la etapa respectiva. .

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA

La asignatura de francés será evaluada de forma continua, no eliminándose materia en ningún momento y haciéndose un control escrito y oral al finalizar cada unidad; lo que no quiere decir que los contenidos de esa unidad no puedan entrar en controles posteriores.

Los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta a la hora de evaluar son los que siguen:

1. Comprender la información general y específica, la idea principal y algunos detalles relevantes de textos orales sobre temas concretos y conocidos, y de mensajes sencillos emitidos con claridad por medios audiovisuales.
2. Participar en conversaciones y simulaciones breves, relativas a situaciones habituales o de interés personal y con diversos fines comunicativos, utilizando las convenciones propias de la conversación y las estrategias necesarias para resolver las dificultades durante la interacción.
3. Comprender la información general y todos los datos relevantes de textos escritos auténticos y adaptados, de extensión variada diferenciando hechos y opiniones e identificando en su caso, la intención comunicativa del autor.
4. Redactar de forma guiada textos diversos en diferentes soportes, cuidando el léxico, las estructuras, y algunos elementos de cohesión y coherencia para marcar la relación entre ideas y hacerlos comprensibles al lector.
5. Utilizar de forma consciente en contextos de comunicación variados, los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera como instrumento de auto-corrección y autoevaluación de las producciones propias orales y escritas y para comprender las producciones ajenas.
6. Identificar, utilizar y explicar oralmente diferentes estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje.
7. Usar las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para buscar información, producir textos a partir de modelos, enviar y recibir mensajes de correo electrónico, y para establecer relaciones personales orales y escritas, mostrando interés por su uso.
8. Identificar los aspectos culturales más relevantes de los países donde se habla la lengua extranjera, señalar las características más significativas de las costumbres, normas, actitudes y valores de la sociedad cuya lengua se estudia, y mostrar una valoración positiva de patrones culturales distintos a los propios.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA VALORACIÓN DEL PROGRESO EN LAS CAPACIDADES DE <i>FLE2</i> DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS EXPUESTOS | PORCENTAJE |
|---|---|
| 1.RESPONSABILIDAD-CONVIVENCIA 1. Registro de participación en las actividades (indiv .o grupal) propuestas en clase 2. Registro de realización habitual de actividades/estudio propuesto para casa 3..Registro de actitud de respeto hacia lo expuesto por compañeros/as y/o profesor/a 4. Registro de actitud de respeto/interés hacia diversos hábitos y valores culturales | 10 % (Tres incidencias negativas máximo.–no realización act./no actitud de respeto- máx. para pérdida del porcentaje) |

| | | |
|--|--|---------|
| 2. ACTIVIDADES Y TAREAS (INDIVIDUALES Y/O GRUPALES) PARA DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA | | |
| 2.1 Actividades para comprobar la comprensión de textos orales en clase o en casa. | | 20 % |
| 2.2. Actividades de expresión oral realizadas en clase (con o sin preparación previa) | | |
| 2.3. Actividades de lectura y comprensión escrita realizadas en clase y/o en casa. | | |
| 2.4. Actividades de expresión escrita realizadas en el aula o en casa. | | |
| 2.5. Actividades “Cahier d’activités” correspondiente a cada unidad. | | |
| 2.6.Realización reflexiva de las actividades y uso de recursos disponibles(diccionario, TIC, libros, materiales didácticos...) y de estrategias de comprensión/expresión | | |
| 3. EJERCICIOS DE EVALUACIÓN POR UNIDADES/TRIMESTRALES | | |
| 3.1.Pruebas de evaluación de comprensión oral/escrita, de expresión oral/escrita y de contenidos léxicos y gramaticales realizadas en cada unidad y/o trimestre | | 70% |