

Departamento de Biología y Geología

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN 2018/19. ACM PMAR II (3º DE ESO)

1. <u>CONTENIDOS</u> : “¿Qué vamos a aprender?”	UNIDADES
<p>PRIMER TRIMESTRE</p>	<p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> UD 1: Números y fracciones. UD 2: Álgebra. <p>Biología y Geología</p> <ul style="list-style-type: none"> UD 6: El ser humano como organismo pluricelular. UD 7: Las funciones de nutrición. <p>Física y Química</p> <ul style="list-style-type: none"> UD 12: Las magnitudes y su medida. UD 13: La estructura de la materia.
<p>SEGUNDO TRIMESTRE</p>	<p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> UD 3: Geometría. UD 4: Funciones. <p>Biología y Geología</p> <ul style="list-style-type: none"> UD 8: Las funciones de relación. UD 9: Reproducción y sexualidad. <p>Física y Química</p> <ul style="list-style-type: none"> UD 14: Los cambios. Reacciones químicas.
<p>TERCER TRIMESTRE</p>	<p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> UD 5: Estadística y probabilidad. <p>Biología y Geología</p> <ul style="list-style-type: none"> UD 10: Salud y alimentación. UD 11: Relieve, medioambiente y personas. UD 15: La energía y la preservación del medioambiente. <p>Física y Química</p> <ul style="list-style-type: none"> UD 16: Las fuerzas y sus efectos.

2. METODOLOGÍA: “¿Cómo vamos a aprender?”

- El tiempo: dosificar y repartir los tiempos entre los distintos tipos de tareas que van a realizar los alumnos.

A lo largo de cada sesión podemos distribuir el tiempo de la siguiente manera:

- Cuestiones previas
- Desarrollo de los contenidos propios de la unidad
- Puesta en práctica de los contenidos
- Síntesis o resumen de lo tratado en la sesión
- Realización de actividades
- El espacio: gestión del aula, disposición de las mesas.

Si bien la mayoría de las actividades se van a desarrollar en el aula de forma individual o en pequeños grupos se procurará, al menos, una vez en cada unidad visitar la sala de ordenadores y la biblioteca para buscar información.

- Los materiales y recursos:

Entre los materiales específicos de cada unidad se prestará atención a:

- Materiales fabricados por el propio alumno: dominós, construcciones geométricas, investigaciones....
- Materiales suministrados por el centro: videos, calculadoras científicas, programas informáticos, libros y revistas...
- Materiales incorporados por el propio alumno: reglas, compás, juegos, calculadoras.....

3. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN: ¿Qué y cómo vamos a calificar?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Matemáticas

1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.
2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.
4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.
5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.
6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.

7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o contruidos.
8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.
9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.
11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.

Matemáticas, Física y Química, Biología y Geología



12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.

Biología y Geología, Física y Química

13. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
14. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
15. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.
16. Reconocer e identificar las características del método científico.
17. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad.
18. Reconocer los materiales, e instrumentos básicos presentes en el laboratorio de Física y Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medioambiente.
19. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación.
20. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

PROGRAMA MEJORA DEL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO (PMAR II)		
Observación directa y sistemática: <u>actitud</u>	<p>Nos permite observar y valorar en los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la participación en las actividades cotidianas del aula • la interacción y el trabajo en equipo • los hábitos escolares • la actitud ante la búsqueda de información • el dominio de los contenidos procedimentales.... 	<p align="center">10%</p>

 <p>JUNTA DE ANDALUCÍA</p>	<p>I.E.S. SIDÓN Av. Azocarrem S/N 11170- Medina Sidonia(Cádiz) 11004039.edu@juntadeandalucia.es Tlf.: 956 41 89 02</p>	
<p>Análisis de tareas y de la producción de los alumnos: <u>cuaderno de clase</u></p>	<p>Se efectúa permanente con registro continuo de datos sobre la realización de las actividades y los aprendizajes adquiridos.</p> <p>Es un procedimiento clave para identificar la situación individual de cada alumno y sus particulares necesidades de ayuda.</p> <p>Proporciona información sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nivel de expresión escrita y gráfica del alumno. • hábitos de trabajo..... <p>El profesor debe dar ciertas pautas sobre su organización y presentación.</p>	<p>10 %</p>
<p>Intercambios orales, interrogación y exposiciones.</p>	<p>Las preguntas, los diálogos, el debate, la intervención en las puestas en común son medios básicos para identificar los conocimientos, los contenidos y las capacidades en general.</p>	<p>5%</p>
<p><u>Trabajo en clase</u></p>	<p>Nos permite observar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dominio y precisión del vocabulario matemático. • corrección al argumentar sus opiniones • respeto a los demás • manifestación implícita o explícita de sus dudas, errores y certezas 	<p>20%</p>
<p><u>Trabajo de casa</u></p>	<p>Realización de las tareas propuestas en clase</p> <p>Nos permite observar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adquisición de los conceptos y procedimientos • actitud ante la asignatura • esfuerzo y constancia en el trabajo 	<p>15 %</p>
<p><u>Pruebas y actividades específicas</u></p>	<p>Las pruebas escritas son de gran utilidad para valorar la adquisición de capacidades cognitivas y contenidos procedimentales.</p>	<p>40 %</p>