

**Departamento de Inglés****EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN 2018/19. INGLÉS (2ºBachillerato)****1. CONTENIDOS: “ Qué vamos a aprender?”****PRIMER TRIMESTRE****UNIDAD 1 “Aiming High”**

- *Lectura de forma comprensiva y autónoma un texto sobre la educación exigente de algunos padres.*
- *Vocabulario nuevo relacionado con el crecimiento y la educación, así como palabras formadas con sufijos, los usos de **free** y diferencias entre el vocabulario en inglés británico y en inglés americano.*
- *Repaso de el Present Perfect Simple, el Present Perfect Continuous, el Past Perfect Simple y el Past Perfect Continuous.*
- *Comprensión de la información clave de un diálogo entre adolescentes sobre sus familias, de un monólogo corto sobre aprender utilizando la tecnología y de una conversación para pedir información sobre los cursos de una academia online.*
- *Preguntas de manera oral sobre la familia y pedir información sobre un curso.*
- *Redactar un texto argumentativo, prestando especial atención a las conjunciones copulativas y adversativas.*
- *Pronunciar correctamente los sonidos similares a los contenidos en **allow**, **role** y **spoil** y las letras mudas.*
- *Afianzar estrategias para la realización de exámenes.*

**UNIDAD 2 “Get involved!”**

- *Leer de forma comprensiva y autónoma un texto sobre la implicación de las personas a la hora de decidir ayudar o no a alguien en una situación complicada.*
- *Aprender vocabulario nuevo relacionado con asuntos sociales y la resolución de problemas sociales, así como las verb collocations, expresiones comunes con los pronombres indefinidos y los nombres compuestos.*
- *Utilizar el estilo indirecto correctamente.*
- *Comprender la información clave de una conversación sobre el tipo de país idóneo para vivir, de una presentación de un estudiante sobre una niña que luchó por su educación en un país en el que las mujeres tienen problemas para formarse y de una conversación sobre cómo recaudar dinero para un centro de gente sin hogar.*
- *Hablar de problemas sociales y expresar opiniones.*
- *Redactar un texto de opinión, prestando especial atención a las conjunciones causales y consecutivas, y a la estructura de las oraciones.*
- *Pronunciar correctamente los sonidos similares a los contenidos en **behave** y **fair** y practicar el ritmo a la hora de hablar.*

- Afianzar estrategias para la realización de exámenes.

## SEGUNDO TRIMESTRE

### **UNIDAD 3 “Out and about”**

- Leer de forma comprensiva y autónoma un texto sobre cómo gracias a Google Earth un chico de la India se reencontró con su familia años después de haberse perdido y acabado en Australia.
- Aprender vocabulario nuevo relacionado con los viajes y los preparativos para los mismos, así como noun collocations, diferencias entre **wander** y **wonder**, frases idiomáticas y expresiones hechas con dos sustantivos.
- Utilizar los verbos modales y los modales perfectos.
- Comprender la información clave de una conversación sobre qué lugares enseñar a alguien que va de visita a Río de Janeiro, de una conversación sobre viajar a Guatemala y de un monólogo en el que se comparan dos fotografías.
- Hacer planes y comparar fotografías.
- Redactar un texto narrativo, prestando especial atención a los conectores de secuencia, las expresiones temporales y al uso del climax.
- Pronunciar correctamente las formas contraídas de los modales en negativa y los sonidos contenidos en palabras como **winter** / **show** y **you** / **city**.
- Afianzar estrategias para la realización de exámenes.

### **UNIDAD 4 “The Green Scene”**

- Leer de forma comprensiva y autónoma un texto sobre la carne que comemos y lo poco ecológica que es la industria que la produce.
- Aprender vocabulario nuevo relacionado con el medio ambiente y los problemas medioambientales, así como prefijos, los usos de **about** y los linking verbs con adjetivos.
- Utilizar el condicional y las oraciones desiderativas correctamente.
- Comprender la información clave de una conversación sobre problemas medioambientales y sus soluciones, de una entrevista sobre edificios ecológicos y de una conversación para llegar a un acuerdo sobre qué planes se llevarán a cabo en un evento sobre concienciación medioambiental.
- Hablar sobre problemas medioambientales y llegar a acuerdos.
- Redactar un resumen, prestando especial atención a la paráfrasis.
- Pronunciar correctamente los sonidos contenidos en palabras como **urban** y **features**. y los contenidos en palabras como **architecture**, **brochure** y **choice**.
- Afianzar estrategias para la realización de exámenes.

**TERCER TRIMESTRE****UNIDAD 5 “Animalia”**

- *Leer de forma comprensiva y autónoma un texto sobre formas de engaño en la naturaleza.*
- *Aprender vocabulario nuevo relacionado con los animales y la relación del hombre con los animales, así como adjetivos seguidos de preposición, expresiones con **go** y familias de palabras.*
- *Utilizar la pasiva y el causativo correctamente.*
- *Comprender la información clave de un diálogo para contestar un cuestionario, de una clase sobre bacterias y de una conversación para hablar de una fotografía.*
- *Hablar sobre animales y hablar de una fotografía.*
- *Redactar una biografía, prestando especial atención a los conectores de finalidad y a las citas.*
- *Pronunciar correctamente la terminación **-ed** de los verbos, y los sonidos incluidos en palabras como **seen** y **ring**.*
- *Afianzar estrategias para la realización de exámenes.*

**UNIDAD 6 “Making a Living”**

- *Leer de forma comprensiva y autónoma un texto sobre el negocio de la chatarrería.*
- *Aprender vocabulario nuevo relacionado con el trabajo y las cualidades de las personas a nivel laboral, así como los phrasal verbs, los sufijos **-er** y **-ee**, el uso de **just** y collocations con **work**.*
- *Utilizar las oraciones de relativo especificativas y explicativas correctamente, así como las estructuras formal e informal de las mismas.*
- *Comprender la información clave de una conversación sobre tipos de trabajo, de una conversación sobre aprender habilidades nuevas a través de Internet y de una entrevista de trabajo.*
- *Hablar sobre trabajos y hacer una entrevista de trabajo.*
- *Redactar un correo electrónico formal, prestando especial atención a todas las destrezas de expresión escrita aprendidas.*
- *Pronunciar correctamente el acento de los phrasal verbs y de las palabras en general.*
- *Afianzar estrategias para la realización de exámenes.*

**2. METODOLOGÍA: “¿Cómo vamos a aprender?”**

La metodología de bachillerato sigue los principios fundamentales iniciados en la secundaria, para fomentar la capacidad comunicativa, participativa, interactiva y cooperativa. Estos principios metodológicos generales los desarrollamos de la siguiente manera:

- Enseñar la lengua extranjera con el fin de que el alumno/a logre comunicarse y desenvolverse con éxito en el plano oral y en el escrito de manera natural.
- Profundizar en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje para que pueda enfrentarse con éxito a situaciones reales de comunicación.
- Desarrollar y dominar de forma integrada las cuatro destrezas básicas: *listening*, *speaking*, *reading* y *writing*, aunque este año y debido al tipo de prueba externa a la que los alumnos/as se enfrentan se hace más hincapié en el *reading* y *writing*. Las estrategias de aprendizaje a las que el punto anterior hace mención también van encaminadas a mejorar el desarrollo de los procesos mentales necesarios para desarrollar estas destrezas.
- Ofrecerle todas las facilidades posibles para que amplíe sus conocimientos sobre los aspectos socioculturales de la lengua inglesa y asimile la cultura de la que forma parte, evitando así que exprese sus logros solo en términos morfosintácticos y funcionales.
- Despertar en él la responsabilidad de conseguir la autonomía en su aprendizaje, reconociendo los métodos de estudio y el tipo de organización que más le ayuden.
- Fomentar la autoevaluación como herramienta imprescindible para conseguir un progreso eficaz en el aprendizaje.

### **3.CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN: ¿Qué y cómo vamos a calificar?**

#### **3.1. Criterios de evaluación**

1. Comprender la idea principal e identificar detalles relevantes de mensajes orales, emitidos en situaciones comunicativas cara a cara o por los medios de comunicación sobre temas conocidos, actuales o generales relacionados con sus estudios e intereses o con aspectos socioculturales asociados a la lengua extranjera, siempre que estén articulados con claridad, en lengua estándar y que el desarrollo del discurso se facilite con marcadores explícitos.
2. Expresarse con fluidez y con pronunciación y entonación adecuadas en conversaciones improvisadas, narraciones, argumentaciones, debates y exposiciones previamente preparados, utilizando las estrategias de comunicación necesarias y el tipo de discurso adecuado a la situación.

3. Comprender de forma autónoma la información contenida en textos escritos procedentes de diversas fuentes: correspondencia, páginas web, periódicos, revistas, literatura y libros de divulgación, referidos a la actualidad, la cultura o relacionados con sus intereses o con sus estudios presentes o futuros.
4. Escribir textos claros y detallados con diferentes propósitos con la corrección formal, la cohesión, la coherencia y el registro adecuados, valorando la importancia de planificar y revisar el texto.
5. Utilizar de forma consciente los conocimientos lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos adquiridos, y aplicar con rigor mecanismos de autoevaluación y de autocorrección que refuercen la autonomía en el aprendizaje.
6. Identificar, poner ejemplos y utilizar de manera espontánea y autónoma las estrategias de aprendizaje adquiridas y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para evaluar e identificar sus habilidades lingüísticas.
7. Analizar, a través de documentos auténticos, en soporte papel, digital o audiovisual, aspectos geográficos, históricos, artísticos, literarios y sociales relevantes de los países cuya lengua se aprende, profundizando en el conocimiento desde la óptica enriquecida por las diferentes lenguas y culturas que el alumnado conoce.

### **3.2 Procedimientos de evaluación y calificación**

En cuanto a la calificación que se dará al alumno deberá ser un compendio de los siguientes aspectos de la asignatura:

**Los exámenes serán el 90% de la nota y constarán de dos apartados: una prueba de la PEVAU (que puntuará el 50 % de la nota) y otra prueba de Vocabulario y Gramática (el 50 % restante). El 10% restante de la nota serán aspectos como:**

- el interés hacia la asignatura
- la realización de tareas en casa y en clase
- entrega de redacciones
- el respeto hacia el profesor y sus compañeros
- una actitud positiva hacia el trabajo en pareja o en grupo,
- una actitud positiva hacia el uso de las NNTT
- asistencia a clase y puntualidad.
- esfuerzo a lo largo del curso.

Es importante aclarar que los alumnos/as no podrán dejar ninguna parte del examen en blanco, ya que, eso significaría suspender el examen automáticamente, además deben entregar un mínimo de tres redacciones por trimestre para ser evaluados.

	<b>I.E.S. Sidón</b>	
	Av. Azocarrem S/N 11170- Medina Sidonia(Cádiz) <a href="mailto:11004039.edu@juntadeandalucia.es">11004039.edu@juntadeandalucia.es</a> Tlf.: 956 41 89 02	

Teniendo en cuenta el proceso evolutivo de la evaluación, durante el 2º trimestre se realizará una actividad complementaria (simulacro de la PEVAU) que contará un punto máximo en la nota final siempre que la evaluación sea igual o superior a 4.5 y la nota de dicha prueba sea igual o superior a 5.