

Departamento de Geografía e Historia

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN 2018/19. Historia de España (2º Bachillerato)

1. CONTENIDOS: “¿Qué vamos a aprender?”

PRIMER TRIMESTRE

- **INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA DE ESPAÑA.**

- Las raíces de España: de la prehistoria al siglo XVIII.
- El siglo XVIII: características políticas, económicas y sociales del Antiguo Régimen. La política centralizadora de los Borbones.

- **1.- La Guerra de la Independencia y los comienzos de la revolución liberal. La Constitución de 1812.**

- La crisis del reinado de Carlos IV.
- La Guerra de la Independencia.
- Las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812.
- El regreso de Fernando VII.

- **2.- Revolución liberal en el reinado de Isabel II.**

- El carlismo y la primera guerra carlista.
- El proceso de revolución liberal.
- Las tendencias u opciones del liberalismo.
- La Década Moderada.
- El Bienio Progresista.
- El fin del reinado de Isabel II.

- **3.- Proceso de desamortización y cambios agrarios.**

- El proceso de revolución liberal.
- La Década Moderada.
- El Bienio Progresista.
- Las consecuencias del proceso desamortizador.

- **4.- El Sexenio Revolucionario. Intentos democratizadores.**

- Causas de la revolución.
- El desarrollo de la revolución de 1868.
- El republicanismo.
- El reinado de Amadeo de Saboya.
- La Primera República.

SEGUNDO TRIMESTRE

- **5.- El régimen de la Restauración. Características y funcionamiento del sistema canovista.**

- El sistema político de la Restauración.
- La vida política y la alternancia en el poder.
- Las fuerzas políticas marginadas del sistema.

- **6.- Guerra colonial y crisis de 1898.**

- La guerra en las colonias.
- Las consecuencias del Desastre de 1898.

- **7.- La Dictadura de Primo de Rivera.**
 - El fin del sistema de la Restauración.
 - La dictadura de Primo de Rivera.
 - La caída de Primo de Rivera.
- **8.- La Segunda República.**
 - La proclamación de la República y la Constitución de 1931.
 - Las reformas del bienio azañista.
 - Los problemas del gobierno republicano-socialista.
 - El bienio radical-cedista.
 - El frente popular y la preparación del golpe de estado.

TERCER TRIMESTRE

- **9.- Sublevación militar y guerra civil.**
 - El estallido de la guerra civil.
 - La zona republicana.
 - La zona franquista.
 - El desarrollo militar de la guerra.
 - Consecuencias de la guerra.
- **10.- La creación del régimen franquista. Fundamentos ideológicos y apoyos sociales.**
 - Un régimen dictatorial.
 - La estructura del nuevo estado.
 - La política internacional.
 - La política económica.
 - Una represión institucionalizada.
 - El segundo franquismo.
- **11.- El proceso de transición a la democracia y la Constitución de 1978.**
 - La crisis de la dictadura.
 - Los inicios de la transición.
 - La construcción de la democracia y la Constitución de 1978.
 - Crisis económica, consenso social y actitudes violentas.
- **12.- Los gobiernos democráticos (1978 – 2000).**
 - La consolidación democrática.
 - Los gobiernos socialistas.
 - Los gobiernos del Partido Popular.
 - Cambios económicos y sociales.

2. METODOLOGÍA: “¿Cómo vamos a aprender?”

- Metodología activa. Entendida como elemento dinamizador que permite al alumno no ser un actor pasivo en su proceso educativo
- Facilitar el trabajo autónomo del alumnado
- Potenciar las técnicas de indagación e investigación
- Transferir y aplicar lo aprendido a la vida real. Propiciando oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos, de modo que el alumnado pueda comprobar el interés y la utilidad de lo aprendido.
- Motivación, para evitar el alejamiento de la realidad de cada uno de los alumnos del grupo
- Actitud comunicativa y receptiva
- Se subraya la necesidad de estimular el desarrollo de capacidades generales y de competencias clave y específicas por medio del trabajo de las materias

- Se prioriza la comprensión de los contenidos que se trabajan frente a su aprendizaje mecánico.
- Se fomenta la reflexión personal sobre lo realizado y la elaboración de conclusiones con respecto a lo que se ha aprendido, de modo que el alumno pueda analizar su progreso respecto a sus conocimientos.

Por otra parte, al contar el alumnado con la información necesaria antes de iniciar cada Unidad Didáctica para el desarrollo de las sesiones, permite limitar la toma de notas por parte del alumnado y agilizar, por tanto, las explicaciones en clase. Esto no significa que nuestro alumnado no deba tomar notas ni que esas notas no sean importantes para su estudio personal. De hecho, es una técnica que deben adquirir aunque sólo sea porque la van a tener que ejercer en las aulas universitarias y, por tanto, les es imprescindible. Lo que sí vamos a intentar es enseñarles a tomar notas en clase de manera inteligente y crítica, de tal forma que el resultado final sea una mezcla de lo explicado en clase y de su propia selección, única manera de que dichos conocimientos sean asimilados de manera significativa y, por tanto, útil.

3. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN: ¿Qué y cómo vamos a calificar?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Como norma general y tras el acuerdo de todos los Departamentos Didácticos se establecen como criterios previos a los específicos de la materia los siguientes:

- Se considera requisito indispensable para la superación de cualquier actividad o prueba, una expresión correcta con riqueza léxica adecuada al nivel que curse el alumnado, con coherencia y cohesión textual
- Las faltas de ortografía que cometa el alumnado se penalizará con 0,2 ó 0,1 puntos, dependiendo de la gravedad de la falta, hasta un máximo de 2 puntos.

Para una calificación positiva de la materia en el proceso de Evaluación Ordinaria, el alumnado deberá superar las tres evaluaciones parciales del curso. Cada evaluación tiene su correspondiente recuperación en caso de no ser superada.

En cada una de las tres evaluaciones del curso se realizarán dos pruebas escritas. Tendrán la misma importancia ambas pruebas, y en cada evaluación la nota será la media aritmética de ambas. Para obtener esa media aritmética será necesario alcanzar en cada una de ellas una puntuación mínima de cuatro puntos.

El tipo de prueba se adaptará al modelo de pruebas de acceso a la universidad y será calificada con los mismos criterios de corrección que dichas pruebas.

Cualquier otro tipo de actividades, orales o escritas, como pruebas objetivas, test de control de conocimientos, ejercicios obligatorios; comentarios de texto, mapas, imágenes, gráficos, etc., realizadas por el alumnado y calificados por el profesorado se tendrán en cuenta para la calificación final de la evaluación.

A pesar de la dificultad de la calificación de los contenidos actitudinales, se tendrá siempre en cuenta en la calificación del alumnado, la asistencia regular y la atención en clase, la realización de tareas, la presentación puntual de trabajos y la expresión lingüística y la ortografía.

En cualquier caso las actividades que no sean las pruebas escritas de evaluación, no tendrá un valor superior al 20 % de la nota de evaluación.

Apartados valorables	Valor
Pruebas objetivas escritas	80%
Actividades escritas y actitud ante la asignatura	20%

La calificación final será el resultado del promedio de las calificaciones de las tres evaluaciones.

También en el caso de que sea preciso con alguna parte del alumnado, se hará una prueba final de contenidos que servirá para redondear la nota final. Se tendrá también en cuenta otros criterios como el nivel de progresión de la asignatura durante el curso y mantener la calificación a lo largo del mismo, confirmada con la calificación de la prueba final.



I.E.S. SIDÓN
Av. Azocarrem S/N 11170- Medina Sidonia(Cádiz)
11004039.edu@juntadeandalucia.es Tlf.: 956 41 89 02

