

**PROGRAMACIÓN**  
**GEOGRAFÍA E HISTORIA**  
**3º ESO**

**PROFESORA QUE IMPARTE LA MATERIA:**  
**JESÚS TACÓN REINA**

**IES SIDÓN (MEDINA SIDONIA)**  
**CURSO 2018-19**

**ÍNDICE**

1.- Introducción	3
2.- Competencias clave	4
3.- Objetivos	5
4.- Contenidos	9
5.- Metodología	12
6.- Evaluación	16
7.- Atención a la diversidad	23
8.- Tratamiento de Temas Transversales	25
9.- Tratamiento de las Tic's	27
10.- Relación con otras áreas del currículo	28
11.- Actividades complementarias y extraescolares	28
12.- Bibliografía de aula y de Departamento	29
13.- Evaluación de la programación	29

## **1.- INTRODUCCIÓN**

### **1.1.- Normativa aplicable**

La programación presentada para la materia de Geografía e Historia de 3º ESO para el presente año académico se ha estructurado atendiendo a lo regulado en la normativa que a continuación se expresa y se ha realizado teniendo en cuenta su flexibilidad y adaptándola al contexto donde se va a desarrollar.

- a) Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). Esta ley modifica el texto de la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación.
- b) Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (LEA), que desarrolla la anterior en la Comunidad Autónoma Andaluza.
- c) Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- d) Decreto 111/2016 de 14 de junio por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- e) Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

### **1.2.- Contexto socioeducativo del Centro.**

El Centro donde se va a desarrollar esta programación es el IES Sidón de Medina Sidonia (Cádiz), que está situado en un municipio de la comarca de La Janda, en un entorno rural y con una población entre 11.000 y 12.000 habitantes, mayoritariamente de clase media-baja.

Con respecto a las enseñanzas impartidas en el Centro, existen tres grupos de 1º ESO (todos de carácter bilingüe), tres grupos de 2º ESO (no bilingües en esta materia), dos grupos de 3º ESO (no bilingües en esta materia) y dos grupos de 4º ESO (ambos bilingües en esta materia). Tanto en 2º ESO como en 3º ESO existen grupos PMAR.

En 1º de Bachillerato existen dos grupos, uno de Humanidades y Ciencias Sociales y otro de Ciencias, al igual que ocurre en 2º de Bachillerato.

## **2.- COMPETENCIAS CLAVE.**

### **2.1.- Denominación de las competencias clave.**

De acuerdo con la nueva denominación, las competencias clave que debe alcanzar el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria son:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

### **2.2.- Participación de la Geografía e Historia en la adquisición de estas competencias.**

La materia de Geografía e Historia debe contribuir a la adquisición de estas competencias clave de la siguiente manera.

Se integrarán las competencias clave por medio de la aportación de esta materia a través de las estas vías, entre otras, la comunicación lingüística (CCL), por medio del trabajo en la comprensión y expresión oral y escrita mediante el análisis de fuentes, la preparación de trabajos y la participación en debates; la matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) por medio del manejo y análisis de información numérica así como en la valoración de los avances científicos-tecnológicos para el progreso social; la competencia digital (CD) por el uso de aplicaciones y programas que permitan la recopilación, organización y presentación y edición de información y conclusiones de contenidos y proyectos relativos a esta materia; conciencia y expresiones culturales (CEC) gracias a la comprensión del hecho cultural, su relación con la identidad personal y social, sus manifestaciones más destacadas y la importancia y beneficios de su conservación, difusión y puesta en valor; aprender a aprender (CAA) a través de la realización de estudios de casos, trabajos de investigación, proyectos y el empleo de habilidades cognitivas que impliquen la comparación, la organización y el análisis; sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor (SIEP) gracias al conocimiento del mundo de la economía, de la empresa y del funcionamiento de las sociedades y la política así como al desarrollo de habilidades personales y sociales en la realización de trabajos en grupo y finalmente, sociales y cívicas (CSC) con el

conocimiento y las destrezas que favorezcan el bienestar personal y colectivo por medio de la asunción de los códigos de conducta, normas de funcionamiento y derechos y obligaciones de la ciudadanía que rigen en los Estados sociales y democráticos de Derecho.

### **3.- OBJETIVOS.**

#### **3.1.- Objetivos generales de la ESO.**

Se hace necesario comenzar expresando cuáles son los objetivos generales que se pretenden alcanzar con la Educación Secundaria Obligatoria y que contribuirán a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

Además de los objetivos descritos en el apartado anterior, la Educación Secundaria en Andalucía también contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.

b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

### **3.2.- Objetivos de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Obligatoria.**

Además, la enseñanza de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Obligatoria busca como meta la adquisición por el alumnado de las siguientes capacidades:

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.
7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.
8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.
10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.
11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.

13. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.



## **4.- CONTENIDOS**

### **4.1.- Contenido de las Unidades Didácticas.**

En 3º ESO, la Geografía-Historia comprende exclusivamente contenidos del Bloque 2. El espacio humano.

A continuación se detallan tales contenidos añadiendo los criterios de evaluación que se aplicarán. Las siglas que acompañan a cada criterio de evaluación se refieren a las competencias clave que con tales criterios se pretende adquirir.

#### Geografía e Historia. 3.º ESO

##### Bloque 2. El espacio humano.

Actividades humanas: áreas productoras del mundo. El lugar de Andalucía en el sistema productivo mundial. Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores. Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible. La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza. Espacios geográficos según actividad económica. Principales espacios económicos andaluces. Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos. Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones. La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos. Rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones. Organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea. Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales.

##### Criterios de evaluación

1. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución. CSC, CCL, SIEP, CAA.
2. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz. CSC, CMCT, CCL.
3. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces. CSC, CMCT, CCL.
4. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. CSC, CCL, SIEP.

5. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. CSC, CCL, SIEP.
6. Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza. CSC, CCL, CAA, CMCT, SIEP.
7. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos. CSC, CMCT, CD.
8. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho. CSC, CCL, SIEP.
9. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. CSC, CMCT, CCL.
10. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza. CSC, CCL, CAA, SIEP.
11. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones. CSC, CCL, CAA, SIEP.
12. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. CSC, CMCT, CAA, SIEP.
13. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos. CSC, CCL, CAA.
14. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos. CSC, CCL, CAA, SIEP.
15. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea. CSC, CCL, SIEP.
16. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo. CSC, CCL, CAA, SIEP.

17. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.

Estos contenidos quedarán agrupados en las siguientes Unidades Didácticas:

- Unidad Didáctica 1: El relieve: marco físico de las actividades humanas.
- Unidad Didáctica 2: Los paisajes de la Tierra.
- Unidad Didáctica 3: La organización política de las sociedades.
- Unidad Didáctica 4: La organización económica de las sociedades.
- Unidad Didáctica 5: La agricultura, la ganadería, la pesca y la silvicultura.
- Unidad Didáctica 6: La minería, la energía y la construcción.
- Unidad Didáctica 7: La industria.
- Unidad Didáctica 8: Los servicios, la comunicación y la innovación.
- Unidad Didáctica 9: Los transportes y el turismo.
- Unidad Didáctica 10: Las actividades comerciales y los flujos de intercambio.
- Unidad Didáctica 11: Naturaleza y sociedad: armonías, crisis e impactos.
- Unidad Didáctica 12: Retos, conflictos y desigualdad.
- Unidad Didáctica 13: Geografía económica de Andalucía.

#### **4.2.- Secuencia temporal.**

Estas Unidades Didácticas serán trabajadas en el aula de acuerdo con la siguiente secuencia temporal:

- a) En la primera evaluación se trabajarán las Unidades Didácticas 1, 2, 3 y 4 y 5.
- b) En la segunda evaluación se trabajarán las Unidades Didácticas 6, 7, 8 y 9.
- c) En la tercera evaluación se trabajarán las Unidades Didácticas 10, 11, 12 y 13.

## **5.- METODOLOGÍA**

La metodología que seguimos en esta programación está basada en unos principios pedagógicos, desarrollados a través de unas estrategias y técnicas docentes que son llevadas a la práctica con unos recursos. La propuesta de metodología ordena la secuencia de actividades, las técnicas y estrategias didácticas y los medios para articular la decisión de cómo enseñar para de esa forma conseguir los objetivos propuestos.

### **5.1.- Principios y estrategias metodológicas.**

En esta programación se ha llevado a cabo una metodología con las siguientes características:

1. Favorecer aprendizajes relevantes, significativos y motivadores. La metodología didáctica será fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado.
2. Adecuación a los diferentes ritmos de aprendizaje y a las características del alumnado. Atenderemos a la diversidad y detectaremos dificultades de aprendizaje tan pronto como se produzcan para poner los medios y corregirlas.
3. Programaremos un conjunto diversificado de actividades: realización de actividades por el propio alumnado y el planteamiento de pequeños trabajos de investigación.
4. Empezaremos con contenidos más relacionados con el mundo del alumnado para pasar luego a estudiar fenómenos progresivamente más complejos y abstractos. Nos basaremos siempre en el entorno del alumnado haciendo referencia a la realidad de la localidad o de localidades cercanas.
5. Crearemos un ambiente de trabajo en el aula con la finalidad de realizar un esfuerzo intelectual eficaz y para promover un clima de participación democrática, favoreciendo el diálogo.
6. Con esta metodología buscaremos que el alumnado fomente su autodisciplina y su curiosidad indagatoria, en definitiva que aprenda por sí mismo. Igualmente favoreceremos el trabajo en equipo.
7. Desarrollaremos en el aula actividades que estimulen el interés y el hábito de lectura, escritura y la capacidad de expresarse en público. Para ello nos apoyaremos en muchas ocasiones en noticias de la prensa y en la lectura de textos históricos y literarios.
8. Propiciaremos que lleguen a conclusiones personales acerca de los contenidos de enseñanza trabajados, así como su capacidad crítica.
9. Potenciaremos siempre la adopción de actitudes y valores que contribuyan a una sociedad más desarrollada y justa.

## **5.2.- Actividades de enseñanza y aprendizaje.**

Para llevar a cabo esta metodología, proponemos distintos tipos de actividades de enseñanza y aprendizaje, que serán siempre variadas, graduadas en dificultad y accesibles a la mayoría del alumnado atendiendo de este modo a la diversidad.

### **● Actividades de inicio:**

- Presentación e ideas previas para conseguir un aprendizaje significativo partiendo de los conocimientos que poseen los alumnos.
- Motivación: Para captar la atención, como puede ser visionado de imágenes. Con ello pretendemos llamar la atención sobre los nuevos conocimientos, por lo que tendrán que ser variadas, para que lleguen a todos.
- Repaso: Al inicio de cada sesión haremos un repaso de los contenidos básicos estudiados anteriormente, para que el alumnado lo relacione con los nuevos conocimientos. Este repaso nos servirá para detectar aquellos que han asimilado los contenidos y los que no.

### **● Actividades de desarrollo:**

La finalidad que persiguen estas actividades es que comprendan, conozcan, organicen y asimilen los contenidos. Que lo relacionen con lo cercano a sus experiencias y se impliquen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para ello se hará:

- a) Una exposición por parte del profesor de los contenidos que se van a desarrollar. Esto se llevara a cabo mediante mapas conceptuales, esquemas, resúmenes, comentarios de textos, explicación de imágenes o bien a través de la explicación de mapas. En esta explicación intentaremos hacerlo siempre de forma cercana a su experiencia y para ello nos apoyaremos con ejemplos de la localidad, o de localidades cercanas, y siempre teniendo como referencia a Andalucía.
- b) Una lectura de la materia a impartir.
- c) Realizarán actividades individuales y en pequeños grupos como: resúmenes, mapas conceptuales, comentarios de textos con preguntas dirigidas, ejes cronológicos, explicación de imágenes, trabajos de investigación, durante las cuales se darán pautas, pistas, instrucciones (profesor orientador). Mediante estas actividades se irán detectando las posibles dificultades del alumnado, indicando sus aciertos y errores, y orientándolos para subsanar u obtener mejores resultados (retroalimentación)

### ● **Actividades de consolidación:**

La finalidad que tienen estas actividades es que el alumnado asimile y refuerce los contenidos consolidando el conocimiento.

Para ello se llevarán a cabo actividades prácticas con diversos procedimientos:

- Búsqueda de información.
- Búsqueda de datos específicos.
- Relacionar y comparar ideas.
- De identificación.
- De conclusión.

Estas actividades se pueden realizar tanto a nivel individual como en pareja o en pequeños grupos para fomentar el trabajo cooperativo y mejorar la iniciativa y la investigación. El asesoramiento debe ser constante para resolver las dudas que se puedan plantear.

### ● **Atención a la diversidad:**

**a) Refuerzo:** para aquellos alumnos que presenten pequeñas dificultades en su aprendizaje y que no han asimilado suficientemente los contenidos, adoptaremos las siguientes medidas: Simplificaremos los contenidos y las actividades se intensificarán repetitivamente para que asimilen esos contenidos; estas actividades tienen que tener una función motivadora y para ello serán más lúdicas, como imágenes con el cañón, multimedia, enlaces, fichas, crucigramas, sopas de letras, textos adaptados, completar esquemas.

Esto también es una alternativa para aquellos alumnos que están continuamente interrumpiendo de forma sistemática y que se distraen con facilidad.

**b) Ampliación:** estarán dirigidas a aquellos que superen los contenidos planteados y a través de las cuales pueden continuar construyendo conocimientos o profundizar en ellos. Pueden ser búsqueda en Internet, lectura de libros complementarios, trabajos de investigación.

### ● **Actividades de síntesis:**

Tras el desarrollo de los contenidos de la unidad didáctica siempre dedicaremos un tiempo a las actividades finales de síntesis y resumen de los contenidos y de repaso de cada unidad, y esto lo haremos a través de mapas conceptuales, resúmenes, ejes cronológicos, fichas esquematizadas, etc. donde se reflejen los conceptos principales y las relaciones entre ellos. De esta forma se sintetizarán las ideas principales expuestas y se repasará lo aprendido.

● **Actividades de recuperación:**

Para aquellos con dificultades, que no alcancen los objetivos propuestos, ni asimilen los contenidos, programaremos actividades de recuperación en relación con esos contenidos no alcanzados. La recuperación de algunos procedimientos, podrá hacerse integrando los aspectos más deficientes en contenidos nuevos, en las siguientes unidades didácticas.

**5.3.- Agrupamiento del alumnado**

Los agrupamientos dependerán de la actividad que estemos realizando. Durante las explicaciones, las actividades serán en gran grupo, en las actividades de motivación y de conocimientos previos, las actividades de debate, serán también de gran grupo, pero de participación y enriquecimiento de las ideas aportadas por todos los alumnos en general. Las actividades de desarrollo y síntesis por norma general serán individuales o en parejas. En cuanto a los trabajos de investigación, estos sí serán en pequeños grupos.

En todas las tareas grupales, a la hora de hacer el agrupamiento de los alumnos, debemos tener en cuenta dos criterios: uno, fomentar el compañerismo y la relación entre todos los compañeros; y dos, integrar a aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

**5.4.- Actividades del Plan de Fomento de la Lectura.**

Como recoge la legislación vigente, en la programación didáctica deben aparecer las medidas para estimular el interés por la lectura y la capacidad de expresarse correctamente. Nuestro instituto y nuestro departamento participan en este Plan de Fomento de la Lectura. Estas actividades no se presentarán de manera aislada, sino que formarán parte del desarrollo de la programación.

En cuanto a las actividades de fomento de la lectura, durante el desarrollo de todas las unidades didácticas se aborda el estímulo y el hábito de la correcta expresión oral y escrita, mediante actividades que se han preparado: lecturas de comentarios de textos, lectura e interpretación de textos de medios de comunicación, trabajos escritos, exposiciones públicas de resultados por parte del alumnado. Además en varias de ellas tendrán que leer capítulos de textos relacionados con los contenidos y que pueden ser extraídas de obras literarias o científicas.

## **6.- EVALUACIÓN**

Para la evaluación se ha tenido en cuenta la legislación vigente que establece que la evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria debe ser continua, diferenciada según las materias del currículo y adecuada a las características del alumnado y del contexto sociocultural del centro. Esta evaluación tendrá un carácter formativo y orientador y se llevará a cabo preferentemente a través de la observación continuada.

### **6.1.- Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.**

La evaluación es un elemento fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que al evaluar, conocemos y valoramos los diversos aspectos que se dan en la tarea educativa y de este modo podemos actuar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje para regularlo y mejorarlo. La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada, así como integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de detectar las dificultades, averiguar sus causas y, en consecuencia, tomar las medidas oportunas.

Estará orientada por los objetivos generales de la materia y específicamente por los objetivos establecidos para el curso correspondiente. Comprobará el cumplimiento de dichos objetivos y la adquisición de conocimientos de acuerdo con los criterios de evaluación.

Una adecuada evaluación va a permitir al profesorado y alumnado encauzar el trabajo del aula y dirigirlo hacia metas más fructíferas, permitiendo a su vez introducir mecanismos correctores que modifiquen el plan de actuación inicial si resulta inadecuado en algún momento. Esto implica, por tanto, una evaluación continua, desde y para la diversidad.

La evaluación ha de venir marcada por los tres momentos que definen el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- **Evaluación inicial.** Al comienzo del proceso para obtener información sobre la situación del alumnado, y detectar las deficiencias que pueden dificultar el aprendizaje. No se trata de cuantificar sus conocimientos, sino de conocer lo mejor posible el punto de partida y proceder, si es preciso, a los reajustes necesarios en la programación, donde se adoptarán las medidas pertinentes de refuerzo o de adaptación curricular, para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- **Evaluación continua.** Realizada a lo largo del proceso educativo, diariamente, nos proporciona una información constante del progreso del alumnado y permite corregir y mejorar los recursos metodológicos empleados. Si se detectan dificultades en el proceso, habrá que analizar sus causas y, en consecuencia, adaptar las actividades de enseñanza-aprendizaje.



- **Evaluación final.** Al concluir una fase o secuencia de aprendizaje, unidad didáctica, trimestre, y al finalizar el curso se debe realizar una valoración de las capacidades desarrolladas y de los contenidos asimilados.

## **6.2.- Instrumentos de evaluación.**

Los instrumentos de evaluación nos permitirán saber en qué momento la programación debe ser modificada y atender a la diversidad del alumnado. Los instrumentos utilizados para esta programación nos permiten tener una visión global del desarrollo del alumnado, tanto académico como actitudinal y personal, prestando atención a la faceta integral del individuo.

- a) La observación directa, continuada y sistemática de la actividad educativa, aplicada en cualquier momento de la evaluación continua. A través de ella recogeremos datos que nos servirán para valorar fundamentalmente el dominio de procedimientos y el desarrollo de actitudes durante el trabajo diario del alumnado en el aula.
- b) El cuaderno del profesor donde iremos apuntando el progreso del alumnado.
- c) El cuaderno del alumno es el principal soporte para realizar las actividades y a través del cual valoraremos el progreso en los procedimientos. Este instrumento nos dará una información importante sobre la evolución del alumnado, su ritmo de trabajo, dificultades que pueda presentar en algún contenido, así como datos relacionados con sus actitudes y personalidad, como responsabilidad, compromiso con el trabajo, orden, limpieza, etc. Este cuaderno se revisará y valorará siempre que se considere necesario.
- d) La corrección de actividades orales y escritas. Todas las actividades desarrolladas a lo largo de las unidades tienen carácter evaluativo, ya que nos servirán para determinar si han asimilado los contenidos, necesitan refuerzo o necesitan actividades de ampliación.
- e) La autoevaluación va a permitir conocer las referencias y valoraciones que, sobre el proceso, puede proporcionar el alumnado. Esta autoevaluación se realizará periódicamente, para así reflexionar sobre lo conseguido y las posibilidades de mejora.
- f) Pruebas orales o escritas realizadas al finalizar cada unidad didáctica, a través de las cuales se valorará el dominio de conceptos y procedimientos adquiridos en cada unidad.

### **6.3.- Criterios de calificación.**

Una vez considerados los instrumentos de evaluación empleados, aplicaremos unos criterios de calificación. Las calificaciones de los alumnos se llevarán a cabo de acuerdo con la siguiente baremación: hasta un 50% de la calificación se puede obtener con los resultados de los exámenes y otras pruebas objetivas; hasta un 30% de la calificación se puede obtener con las actividades diarias y hasta un 20% de la calificación se puede obtener con la observación en el aula, la participación, el interés, el esfuerzo, la expresión oral y la actitud ante la materia.

Calificación de los exámenes: Se hará la media aritmética cuando se alcance un 3 en estas pruebas, aunque este criterio deberá aplicarse con flexibilidad, la calificación será de 0 a 10. En estas pruebas se valorará la corrección ortográfica, la expresión, el vocabulario y la presentación.

Se evaluarán las competencias clave a través de los exámenes, las actividades y la observación directa en el aula. En el apartado correspondiente a los Contenidos ya quedó reflejada la relación entre estos mismos contenidos, su evaluación y la adquisición de Competencias que se consigue con ellos.

Calificación de las actividades: Si el alumno ha realizado la mayoría de las actividades tendrá una apreciación positiva, que se valorará en la nota de cada evaluación. En caso de tener negativos en las actividades (es decir, actividades no realizadas) le restaremos puntos.

Mediante la observación en el aula valoraremos la participación, el interés, el esfuerzo, la expresión oral y la actitud ante la materia.

Este sistema de calificación será flexible, podemos cambiarlo en algunas unidades y habrá ocasiones en que se primen más los procedimientos y las actitudes para enganchar a los alumnos. El alumnado ha sido informado de cuáles son los criterios de calificación de la materia, tal como marca la ley.

Esta calificación la podemos modificar según las diferentes unidades didácticas, teniendo en cuenta las características de las actividades programadas para la misma.

Estos procesos de calificación serán explicitados en los primeros días de clase, con la intención de que los alumnos conozcan aquellos procesos que les serán evaluados y puedan esforzarse en la línea marcada por el profesor.

#### **6.4.- Actividades de recuperación.**

##### **1) Alumnado con evaluaciones no superadas:**

Esta recuperación podrá llevarse a cabo de distintas maneras y no tendrá que ser necesariamente a través de una prueba escrita que, después de cada evaluación, vuelva a comprobar las competencias adquiridas por el alumnado. Sin descartar este método, también será importante ir comprobando el grado de adquisición de las competencias clave a medida que el curso vaya avanzando. Esta comprobación se llevará a cabo mediante la realización de las actividades diarias y otras pruebas objetivas que vayan desarrollándose en el aula.

##### **2) Evaluación extraordinaria:**

Esta prueba está destinada a aquellos alumnos de 3º de ESO que no hayan alcanzado evaluación positiva en la Evaluación Ordinaria de junio. Les entregaremos un Informe Individualizado, en el que se señalarán los objetivos que no han sido alcanzados, los contenidos relacionados con dichos objetivos y la propuesta de actividades de recuperación. Estas actividades de recuperación consistirán en trabajos, recopilación de ejercicios, comentarios, esquemas, mapas, resúmenes de contenidos y mapas conceptuales. Serán evaluadas para la nota de la Evaluación Extraordinaria de septiembre y serán entregadas el mismo día de la realización de la prueba extraordinaria escrita. Para la evaluación positiva será necesario tener una calificación positiva tanto en las actividades como en la prueba escrita.

##### **3) Alumnado con la materia pendiente del curso anterior:**

El alumnado con la materia pendiente del curso anterior podrá recuperar esa materia a través de una triple actuación:

- a) Elaboración de cuadernillos de actividades con un contenido referido a la materia no superada. A lo largo del curso habrá que realizar dos cuadernillos de actividades. El primero se entregará realizado al profesor en la segunda quincena de enero y el segundo se entregará realizado en la segunda quincena de abril.
- b) De cada uno de esos cuadernillos se realizará una prueba objetiva escrita una vez que sean corregidos y devueltos por el profesor.
- c) Por último, para la recuperación de la materia se tendrá también en cuenta el trabajo y los resultados que el alumnado vaya consiguiendo en el curso en el que se encuentra matriculado.

Para recuperar la materia pendiente será necesario tener una calificación positiva en la apreciación global de los tres parámetros mencionados.

### 6.5.- Estándares de aprendizaje evaluables.

CONTENIDOS	COMPETENCIAS CLAVES	ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN
<p>España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización. Actividades humanas: áreas productoras del mundo. Sistemas y sectores económicos.</p> <p>Espacios geográficos según actividad económica.</p> <p>Los tres sectores Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.</p> <p>Espacios geográficos según actividad económica.</p> <p>Los tres sectores.</p> <p>Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos</p>	<p>CMCT</p> <p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CD</p>	<p>1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.</p> <p>1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.</p> <p>2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.</p> <p>3.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.</p> <p>4.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.</p> <p>5.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes</p> <p>6.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.</p> <p>7.1. Explica las características de la población europea.</p> <p>7.2. Compara entre países la población europea según su</p>

	<p>distribución, evolución y dinámica.</p> <p>8.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.</p> <p>9.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.</p> <p>9.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.</p> <p>10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.</p> <p>10.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, di a qué país pertenecen y explica su posición económica.</p> <p>10.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.</p> <p>11.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.</p> <p>12.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.</p> <p>13.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.</p> <p>13.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el</p>
--	--

	<p>mundo.</p> <p>13.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.</p> <p>13.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.</p> <p>14.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.</p> <p>14.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo</p> <p>15.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.</p> <p>16.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.</p> <p>17.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.</p> <p>18.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de</p>
--	--

	<p>intercambio.</p> <p>18.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.</p> <p>19.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.</p> <p>20.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.</p> <p>21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.</p> <p>21.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.</p>
--	---

## **7.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

De acuerdo con la legislación vigente las programaciones didácticas incluirán medidas de refuerzo educativo dirigidas a los alumnos de ESO que presenten necesidades específicas de apoyo educativo.

Esta programación atiende a la diversidad del alumnado y a sus distintos ritmos de aprendizaje. Buscaremos diferentes estrategias que permitan atender a los diferentes ritmos y necesidades de nuestro alumnado, para lo cual programaremos un abanico de diversas actividades de refuerzo y ampliación.

Para el alumnado de 3º de ESO con falta de motivación y con dificultades en determinados aspectos de su aprendizaje, intentaremos desarrollar Adaptaciones Curriculares Individualizadas poco Significativas modificando estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje y elaborando actividades que se adapten a las necesidades de aprendizaje de dicho alumnado. También podrá modificarse la temporalización en su proceso de aprendizaje. Daremos más tiempo para aquellas actividades que desarrollen en mayor medida sus capacidades instrumentales. Situaremos este alumnado cerca de la mesa del profesor y de la pizarra, para prestarle una atención más individualizada. Realizarán una serie de actividades específicas de refuerzo.

Esta programación también está abierta a las necesidades de aprendizaje que puedan surgir a lo largo del desarrollo del curso puesto que en nuestra labor educativa nos podemos encontrar con diferentes situaciones en el aula.

Si fuera necesario llevar a cabo alguna Adaptación Curricular Significativa, esta sería realizada necesariamente en coordinación con el Departamento de Orientación y el resto del Equipo Educativo pudiéndose adecuar objetivos, eliminar o incluir determinados contenidos y modificar los criterios de evaluación. Son adaptaciones curriculares individualizadas que tienen ya un grado alto de alejamiento del currículo ordinario. Se rigen por los principios de normalización y mayor inclusión escolar posible y estarán precedidas de una evaluación psicopedagógica de las necesidades especiales del alumnado y de una propuesta curricular específica.

Los alumnos repetidores seguirán el curso del mismo modo que los alumnos que cursen por vez primera.

La recuperación de los aprendizajes no adquiridos por el alumnado ha sido tratada específicamente en el apartado 6.4.



## **8.- TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES**

### **8.1.- Los elementos transversales en la Educación Secundaria Obligatoria**

El Decreto 111/2016 de 14 de junio por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía establece claramente cuáles son los elementos transversales que incluirá el currículo:

- a) El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- b) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.
- e) El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- f) El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.
- g) El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

i) La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.

j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.

l) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

## **8.2.- La incorporación de los elementos transversales al currículo**

La materia de Geografía de 3º ESO incorporará los elementos transversales anteriormente descritos de la siguiente manera:

El respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en nuestro ordenamiento jurídico que se recogerá en el análisis de los elementos y evolución de los regímenes democráticos; el desarrollo de las competencias personales y habilidades sociales para el ejercicio de la participación por medio de la valoración de los diversos cauces de acción y empoderamiento ciudadanos; la puesta en valor de la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres a través del estudio de la

situación de la mujer y la lucha por su emancipación; la promoción de la cultura de paz por medio de la disección, en la historia y el presente, de las causas de los conflictos y la búsqueda de soluciones a los mismos; la difusión de los valores de tolerancia y respeto a la diversidad cultural, aceptando y valorando la naturaleza poliédrica de la sociedad y cultura andaluzas, exponiendo sus múltiples raíces y préstamos interculturales, y evidenciando cómo las políticas de inclusión se convierten en un remedio contra las tensiones sociales y la importancia del desarrollo sostenible y de la cultura emprendedora para combinar el crecimiento económico, la igualdad social y el respeto al medio ambiente gracias a una ciudadanía activa y participativa consciente del funcionamiento de la economía, los peligros del deterioro del entorno y de cómo hacer valer sus derechos y obligaciones dentro de un Estado de derecho.

Dichos elementos transversales se plasmarán en los bloques de contenidos y criterios de evaluación que se organizan por cursos. En ellos se encuentran para su incorporación al proceso de enseñanza-aprendizaje. Para 3º ESO encontramos: la situación de la mujer a lo largo de la historia y la lucha por el reconocimiento de sus derechos en el Bloque 2. El espacio humano. La inclusión social y la participación ciudadana como antídotos contra toda forma de discriminación en el Bloque 2. El espacio humano. La identidad, proyección y espacio propio de la cultura de Andalucía en el resto de España y en el mundo en el Bloque 2. El espacio humano. Y el crecimiento y desarrollo económicos de Andalucía en la historia y el presente en el Bloque 2. El espacio humano.

## **9.- TRATAMIENTO DE LAS TIC's**

El tratamiento de las TIC's se llevará a cabo siguiendo diversas estrategias y aprovechando los medios técnicos de que se dispone en el Centro. A este respecto se propone:

- Uso de las pizarras digitales.
- Búsqueda de información en la red, tanto por parte del profesor como del alumnado.
- Realización de presentaciones y videos digitales.
- Diversas actividades del tipo webquest, etc.

## **10.- RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS DEL CURRÍCULO**

El tratamiento de los elementos transversales permitirá relacionar la materia de Geografía de 3º ESO con otras áreas del currículo que cursa el alumnado en esta etapa

como Economía, Educación para la Ciudadanía, Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial, Valores Éticos, Lengua Castellana y Literatura, Educación Plástica, Visual y Audiovisual, Música, Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas y Tecnología, entre otras, coordinándose con las mismas y completando y profundizando en aquellos espacios, contenidos y cuestiones de interés común.

Y en segundo lugar, se integrarán las competencias clave por medio de la aportación de esta materia a través de estas vías, entre otras, la comunicación lingüística (CCL), por medio del trabajo en la comprensión y expresión oral y escrita mediante el análisis de fuentes, la preparación de trabajos y la participación en debates; la matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) por medio del manejo y análisis de información numérica así como en la valoración de los avances científicos-tecnológicos para el progreso social; la competencia digital (CD) por el uso de aplicaciones y programas que permitan la recopilación, organización y presentación y edición de información y conclusiones de contenidos y proyectos relativos a esta materia; conciencia y expresiones culturales (CEC) gracias a la comprensión del hecho cultural, su relación con la identidad personal y social, sus manifestaciones más destacadas y la importancia y beneficios de su conservación, difusión y puesta en valor; aprender a aprender (CAA) a través de la realización de estudios de caso, trabajos de investigación, proyectos y el empleo de habilidades cognitivas que implique la comparación, la organización y el análisis; sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor (SIEP) gracias al conocimiento del mundo de la economía, de la empresa y del funcionamiento de las sociedades y la política así como al desarrollo de habilidades personales y sociales en la realización de trabajos en grupo y finalmente, sociales y cívicas (CSC) con el conocimiento y las destrezas que favorezcan el bienestar personal y colectivo por medio de la asunción de los códigos de conducta, normas de funcionamiento y derechos y obligaciones de la ciudadanía que rigen en los Estados sociales y democráticos de Derecho.

## **11.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Como actividad extraescolar para el alumnado de 3º ESO se propondrá una salida al Parque Natural de los Alcornocales o al Parque Natural de Grazalema, con el fin de conozcan algunas de las realidades naturales relacionadas con los temas que están estudiando en el aula. Esta actividad se desarrollaría durante el tercer trimestre.

La Junta de Andalucía suele ofrecer visitas subvencionadas al Parlamento de Andalucía para el alumnado. Si este curso fueran ofrecidas estas visitas, serían solicitadas para el alumnado de 3º ESO.

## **12.- BIBLIOGRAFÍA DE AULA Y DE DEPARTAMENTO**

En 3º ESO, el alumnado utiliza el libro *Geografía e Historia 3. Geografía*, de la Editorial Vicens Vives.

## **13.- EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN**

La evaluación de la Programación se llevará a cabo de tres formas distintas. Por una parte, mediante una encuesta con diversos indicadores para valorar la eficacia de la misma. Estos indicadores harán referencia a los objetivos, metodología, recursos y criterios de evaluación y será respondida por el alumnado al menos una vez durante el curso. Se tomará como modelo alguna de las que dispone nuestro Instituto.

Por otra parte, al menos una vez al trimestre, el Departamento también analizará la eficacia de las programaciones que se elaboren. En la evaluación de la programación deberemos tener en cuenta en primer lugar si se han cumplido los objetivos que teníamos marcados, si eran adecuados y si los alumnos han tenido excesiva dificultad para alcanzarlos, o por el contrario les ha sido fácil superarlos. En segundo lugar, si la metodología ha sido la adecuada: exceso de material o deficiencia del mismo, si las explicaciones han sido coherentes y las han seguido con facilidad, etc.

En tercer lugar, si los criterios de evaluación y calificación, han sido los correctos o no, y en tal caso modificarlos. Habrá que determinar si el método es el correcto, si hay que modificar o adaptar algún apartado o hay que reformarlo todo. Por ello, esta programación siempre ha de estar abierta a posibles modificaciones. Esperando siempre que al finalizar el curso se cumplan los objetivos, los mismos o adaptados según las circunstancias.

**ANEXOS.****14.1 Ficha para evaluación de la unidad didáctica por parte del profesor****UNIDAD DIDÁCTICA:**

<b>VALORACIÓN INICIAL</b>			
¿Se siguió la programación realizada?      SÍ      NO      POR QUÉ			
Modificaciones realizadas durante su desarrollo			
<b>EN CUANTO A LOS CONTENIDOS</b>			
¿Se trabajaron todos?      SÍ      NO      POR QUE			
Dificultades encontradas: en el grupo			
En algunos alumnos			
<b>OBSERVACIONES</b>			
<b>EN CUANTO A LO PROPUESTO</b>			
¿Se llegaron a alcanzar los objetivos?			
Del grupo	SÍ	NO	POR QUÉ
De cada alumno			
SÍ	NO	POR QUÉ	
Obstáculos encontrados			
<b>EN CUANTO A LA METODOLOGÍA</b>			
¿Ha facilitado la atención a cada alumno? SÍ      NO      POR QUÉ			

¿Ha facilitado la motivación, la participación y el interés? SÍ NO POR  
QUÉ

### 14.2 Evaluación de la práctica docente.

<b>Aspectos a evaluar</b> (en el caso de respuestas negativas, ampliar en la memoria)	<b>si</b>	<b>no</b>
<b>Diseño de la programación</b>		
Refleja todos los apartados y aspectos propios de una programación didáctica?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se ha realizado un análisis del contexto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se ha coordinado dentro del departamento?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>El proceso de aprendizaje-enseñanza</b>		
¿Los resultados académicos del alumnado son como se esperaba?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Se ha podido trabajar con los contenidos y competencias clave previstos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Ha sido posible realizar una evaluación continua basada en estándares?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Estaban disponibles los recursos planificados?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>